

Список использованных источников

1. Фарфель, В. С. Управление движениями в спорте / В. С. Фарфель. – М. : Физкультура и спорт, 1975. – 200 с.
2. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. – М. : ГВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
3. Hirtz, P. Koordinative Fähigkeiten / P. Hirtz // In: Trainingswissenschaft. – Berlin : Sportverlag, 1994. – S. 137–145.
4. Барташ, В. А. Диагностика пригодности двигательной деятельности в условиях временной и альтернативной определенности на основе показателей сенсомоторных реакций прогнозирования / В. А. Барташ, А. И. Каранкевич, И. В. Печковский // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2013. – Випуск 112 (Том 3). – С. 9–13.
5. Устройство для диагностики моторных реакций в условиях спортивной и профессиональной двигательной деятельности / А. И. Каранкевич [и др.] // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. статей / Институт МВД Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 67–74.

УДК 159.9

А. М. Свиридова
Научный руководитель: И. В. Масляникова,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
учебно-научного института права и психологии
Национальной академии внутренних дел Украины

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

В данной статье рассмотрена проблема формирования образа психолога у студентов в процессе обучения и становления их профессиональных качеств. В ходе исследования были выявлены психологические особенности студента-психолога, что характеризует современный профиль данной профессии.

Актуальность исследования связана с необходимостью выявления особенностей личностно-профессионального становления будущих психологов. По мере обучения сознание студентов-психологов проходит профессиональное становление, представления о профессии дополняются научными представлениями, уточняются непосредственным опытом взаимодействия с преподавателями психологических дисциплин, но при этом сознание студентов остается подверженным влиянию средств массовой информации, транслирующих определенный образ психолога, и воздействию социальных представлений об этой

профессии, распространенных в обществе. Результатом всех вышеперечисленных процессов является формирование определенного образа психолога у студентов, представляющего собой сплав научных и житейских знаний. Вопрос о содержании образа психолога в сознании студентов-психологов является важным аспектом мониторинга процесса и результата профессионального образования и профессионального становления, основанием для прогноза профессионального поведения и качества профессиональной деятельности, что и обуславливает актуальность исследования проблемы.

Исходя из профиля профессии психолога было проведено исследование на выявление основных психологических личностных качеств студентов Национальной Академии внутренних дел Украины, Института права и психологии, кафедры психологии и педагогики 5 курса группы 51 в количестве 10 человек.

Для исследования был использован рейтинг успешности студентов, методика диагностики степени готовности к риску Шуберта, методика Т. Элерса: диагностика мотивации к избеганию неудач, методика исследования стиля поведения в конфликте К. Томаса, исследования самооценки личности.

Рейтинг студентов исследовался по европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), являющейся общеупотребляемой в Украине для оценки качества студенческих достижений. Используются балльно-рейтинговая система и система оценок ECTS (A, B, C, D, E, Fx, F), где A (90–100) – отлично, отличное выполнение лишь с незначительным количеством ошибок; B (82–89) – хорошо, выполнение выше среднего уровня с несколькими ошибками; C (75–81) – хорошо, в целом, правильное выполнение с определенным количеством ошибок; D (67–74) – удовлетворительно, выполнение задания со значительным количеством ошибок; E (60–66) – удовлетворительно, выполнение удовлетворяет минимальные критерии; Fx (35–59) – неудовлетворительно, с возможностью повторной сдачи; F (1–34) – неудовлетворительно, с обязательным повторным курсом.

В исследовательской группе были обнаружены такие данные: 60 % студентов – отлично (90–100) баллов и 40 % студентов – хорошо (82–89, 75–81) баллов – это свидетельствует о достаточно высоком уровне успеваемости в данной группе.

Исследование стиля поведения в конфликте (методика К. Томаса) показало такие данные:

Сотрудничество выбирают 50 % студентов. Стиль поведения, который обеспечивает максимальное удовольствие в конфликте собственных интересов и интересов оппонента.

Уход от конфликта используют 20 % студентов. Тип поведения, когда в конфликте минимально учитываются как собственные интересы, так и оппо-

нента. При таком типе поведения на проблему просто не обращают внимания, считают, что она исчезнет сама по себе.

Конкуренцию выбирают 10 % студентов. Данный стиль характеризуется поведением, при котором в конфликте максимально учитываются и удовлетворяются собственные интересы и минимально – интересы оппонента.

Исследование показало, что компромисс выбирают 10 % студентов. Компромисс – тип поведения, который обеспечивает частичное удовлетворение в конфликте и собственных интересов, и интересов оппонента.

Уступчивость выбрали 10 % студентов. Уступчивость, т. е. жертвенность – тип поведения, ориентированный на минимальное отчисление в конфликте собственных интересов и максимальное удовлетворение интересов оппонента.

Для диагностики мотивации к избеганию неудач Т. Элерса использовалась вспомогательная методика диагностики степени готовности к риску Шуберта для более точных результатов. Большинство студентов (70 %) имеют средний уровень избегания неудач и средний уровень – 60 % студентов готовности к риску. Исследуемые, ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху, достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Лица, которые сильно мотивированы на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защита). Низкий уровень избегания неудач выявлен у 10 % респондентов.

В ходе исследования самооценки у студентов данные показали, что большая часть студентов (82 %) имеют адекватную самооценку, что выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основам, адекватное отношение между «Я-идеальным» и «Я-реальным». Адекватная самооценка с тенденцией к завышению была выявлена у (12 %) исследуемых, что относится к позитивному отношению к себе. Адекватную самооценку с тенденцией к занижению имеют (6 %) студентов – более выражено негативное отношения к себе. Неадекватно завышенной и неадекватно заниженной самооценки не обнаружено, что свидетельствует об уровне сформированности личности студента-психолога.

Результаты нашего исследования дают нам возможность иметь представления о современном профиле студента-психолога. Исходя из данного исследования, студент-психолог характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональных знаний, имеет целостное представление о себе и о своих возможностях – адекватную самооценку, избегает неудач и риска и выбирает стиль активности – сотрудничество, максимальное удовлетворение своих интересов и интересов оппонента. Что свидетельствует о высоком культурном развитии, толерантности. Быстрое развитие общества и появления новой информации предполагает дальнейшее исследование данной актуальной проблемы.

Список использованных источников

1. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации / В. К. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2006. – 458 с.
2. Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов / под ред. Т. В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ – М, 2000. – 672 с.

УДК 159.98

*А. Ю. Селиверсткіна, 5 курс
Научный руководитель: Т. И. Савельева,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
профессиональной деятельности в УИС
Академии ФСИН России (Рязань)*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ «СОРЕ» В РАБОТЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ПСИХОЛОГА

Статья описывает возможности применения метафорических ассоциативных карт в деятельности пенитенциарного психолога. Описаны особенности применения метафорических ассоциативных карт «СОРЕ».

Современная ситуация развития пенитенциарной системы заставляет существенно изменить подход при оказании психокоррекционной помощи. Акцент все больше начинает смещаться в сторону краткосрочных программ, позволяющих быстро нейтрализовать негативные переживания, которые могут возникать как у сотрудников, так и у осужденных, привести их в состояние от-